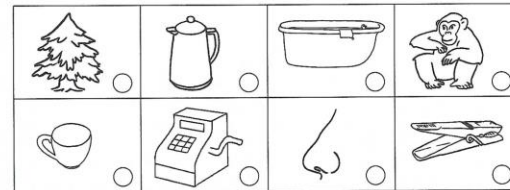


Doppelkonsonanten

Übungen aus aktuell genutzten Unterrichtsmaterialien

Arbeitsheft 1, Klasse 1 (Dieck 2022)

A a  die Tanne
der Affe



1-38-1



bekannte
Buchstaben
nachzeichnen

die Tanne die Wanne



die Tanne

die W die Wanne



Tanne



Lies die Wörter!



Tanne



Was fällt dir auf?



Zeichne das kurze a
und die beiden folgenden
Buchstaben immer rot nach!

Tanne Kanne Wanne

Tasse Kasse

Affe

Klammer



oder

A a

Lies die grau gedruckten Wörter mit!



1-38-2

ODER Lest sie zu zweit!



die Wanne



die Tanne

☒ Tanne
☒ Tasse
☒ Kanne
☒ Kasse
☐ Nase
☒ Klammer
☒ Wanne
☒ Affe

A a

Flex und Flora 2 (Westermann 2020)

Wörter mit doppelten Mitlauten ...

Sonne **Schlitten** **Zimmer** **Betten** **Kissen** **Affe** **Sessel** **Puppe** **Tasse** **Wolle** **Pfanne** **Teller** **Löffel** **Suppe** **Blätter** **Roller** **Koffer** **Himmel**

Alle Wörter haben etwas gemeinsam.

Datum: _____

1 Sprich mit einem Partnerkind.
Was haben die Wörter gemeinsam?

Unterschrift Partnerkind _____

2 Markiere in den Wörtern im Bild die doppelten Mitlaute:
ff, ll, mm, nn, pp, ss, tt.
Zeichne Silbenbögen unter die Wörter.

3 Setze die doppelten Mitlaute ein. Zeichne Silbenbögen.
Schreibe „unter den kurzen Selbstlaut in der ersten Silbe.“

Sonne, Himmel, Ta__e, Wo__e, Pu__e, Lö__el, Pfa__e

In Wörtern mit doppelten Mitlauten endet die erste Silbe zwischen den doppelten Mitlauten:
Sonne, Himmel
In diesen Wörtern ist die erste Silbe geschlossen. Der Selbstlaut in einer geschlossenen Silbe wird immer kurz - gesprochen.

Wörter mit doppelten Mitlauten ...

Sonne **Schlitten** **Zimmer** **Betten** **Kissen** **Affe** **Sessel** **Puppe** **Tasse** **Wolle** **Pfanne** **Teller** **Löffel** **Suppe** **Blätter** **Roller** **Koffer** **Himmel**

Alle Wörter haben etwas gemeinsam.

Datum: _____

- 1 Sprich mit einem Partnerkind.
Was haben die Wörter gemeinsam?
- 2 Markiere in den Wörtern im Bild die doppelten Mitlaute:
ff, ll, mm, nn, pp, ss, tt.
Zeichne Silbenbögen unter die Wörter.
- 3 Setze die doppelten Mitlaute ein. Zeichne Silbenbögen.
Schreibe „unter den kurzen Selbstlaut in der ersten Silbe.“

In Wörtern mit doppelten Mitlauten endet die erste Silbe zwischen den doppelten Mitlauten:
Sonne, Himmel
In diesen Wörtern ist die erste Silbe geschlossen. Der Selbstlaut in einer geschlossenen Silbe wird immer kurz - gesprochen.

Wörter mit doppelten Mitlauten ...

1 Bilde Wörter mit doppelten Mitlauten. Schreibe sie.

Tan- -ne **Tanne**
Son- -nen
Ton- -nen
Sup- -pen
Wip- -pen
Pup- -pen

2 Markiere in Aufgabe 1 die doppelten Mitlaute. Zeichne Silbenbögen.
Schreibe „unter den kurzen Selbstlaut in der ersten Silbe.“

3 Schreibe die Reimwörter.

Keller Flüsse Tasse
Teller N K
Pfanne Mutter Quelle
W F W

4 Markiere in Aufgabe 3 die doppelten Mitlaute. Zeichne Silbenbögen.
Schreibe „unter den kurzen Selbstlaut in der ersten Silbe.“

5 Schreibe zusammengesetzte Wörter mit Wasser- und Sommer- ins Heft.

Wasser- -ball, -rutsche, -flasche, -eimer
Sommer- -ferien, -kleid, -tag, -fest

6 Schreibe 5 Sätze mit Wörtern von dieser Seite ins Heft.
Die Sonne steht hoch am Himmel.

... und mit tz und ck schreiben

Statt zz schreibst du tz.
Statt kk schreibst du ck.

die Katze, die Mütze, die Schnecke, der Wacker

4 Lies die Wörter.
Markiere tz und ck.

die Katze, schmecken, der Zucker, sitzen, die Jacke
die Zecke, putzen, die Plätze, backen, die Totze

5 Schreibe die Wörter von Aufgabe 4 geordnet in die Tabelle.
Markiere tz und ck.

Wörter mit tz	Wörter mit ck
die Katze	

6 Schreibe 5 Sätze mit Wörtern von dieser Seite ins Heft.
Die Katze sitzt in der Sonne.

...und mit tz und ck üben

7 Bilde Wörter mit doppelten Mitlauten. Schreibe sie.

kom- -men **kommen**
sum- -men
schwim- -men
brum- -men
rol- -len
brül- -len
bel- -len
stel- -len

8 Markiere in Aufgabe 7 die doppelten Mitlaute. Zeichne Silbenbögen.
Schreibe „unter den kurzen Selbstlaut in der ersten Silbe.“

9 Schreibe die Reimwörter.

rollen, picken, sitzen
wollen, **zw**, **schw**
lassen, zucken, nützen
f, sp, sch

10 Markiere im Gedicht die doppelten Mitlaute, tz und ck.
Schreibe das Gedicht ins Heft ab. Benutze den Abschriftspfeil.

Tierkonzert
Tauben gucken und Katzen schnurren.
Hummeln brummen und Bienen summen.
Elstern keckern und Ziegen meckern.
Schweine schmatzen und Spatzen zwitschern.

11 Übe 3 schwierige Wörter von Aufgabe 10.
Wähle dafür eine Übung von den Seiten 14-17.



1 Entscheide, wie viele Konsonanten du einsetzen musst.

nn oder n?	So■e	bre■en	Ju■i	Wa■e
mm oder m?	Da■e	Hi■el	Po■es	schwii■en
ll oder l?	ro■en	ho■en	Fü■er	Wo■e
ss oder s?	Do■e	Wa■er	Ta■e	Se■el

2 Schreibe die Wörter auf. Setze Silbenbögen.

3 Tausche dich mit einem Partnerkind aus. Erkläre ihm, wie du die richtige Schreibweise herausgefunden hast.

Seite 125



1 Entscheide, wie viele Konsonanten du einsetzen musst.

nn oder n?	So■e	bre■en	Ju■i	Wa■e
mm oder m?	Da■e	Hi■el	Po■es	schwii■en
ll oder l?	ro■en	ho■en	Fü■er	Wo■e
ss oder s?	Do■e	Wa■er	Ta■e	Se■el

2 Schreibe die Wörter auf. Setze Silbenbögen.

3 Tausche dich mit einem Partnerkind aus. Erkläre ihm, wie du die richtige Schreibweise herausgefunden hast.

Seite 125

4 Benenne die Gegenstände.
Einige Wörter haben einen doppelten Konsonanten.
Schreibe diese mit ihrem bestimmten Artikel auf.



5 Überprüfe deine Wörter mit der Wörterliste.

Auch Umlaute können lang oder kurz sein.

6 Kreise die doppelten Konsonanten ein.



Seite 122

Passwort Lupe, Klasse 2 (Westermann)

Passwort Lupe, Klasse 2 (Westermann)

Wörter mit doppelten Konsonanten schreiben

Die 2. Silbe beginnt immer mit einem Konsonanten. Wenn du nach einem kurzen Vokal in der ersten Silbe nur einen hörst, musst du den Konsonanten doppelt schreiben.

1 Schreibe die Wörter mit ihrem bestimmten Artikel auf.

2 Setze Silbenbögen unter die Nomen. Markiere den Vokal. Ist er kurz oder lang?

ACHTUNG **ACHTUNG** **ACHTUNG**

so gehen wir vor:

Ist der Vokal in der ersten Silbe **kurz** und hörst du dann nur **einen Konsonanten**, musst du ihn **verdoppeln**:
der Himmel, die Suppe

74

- › Lautqualität von Vokalen untersuchen
- › Rechtschreibstrategien verwenden: Vokallänge
- › grammatisches Wissen für die Rechtschreibung nutzen

› Arbeitsheft, Seite 62
› Kopiervorlagen xx

Doppelte Mitlaute 1

Nach einem kurzen Selbstlaut/Umlaut steht oft ein doppelter Mitlaut: **M**utter, **B**älle, **s**ollen, **m**üssen.

- 1 Setze die Silbenbögen.
Färbe die Selbstlaute/Umlaute in der ersten Silbe.

Schüssel	Lippe	Löffel	Hammer
Klasse	Sommer	Kette	Zimmer

- 2 Klingt der Selbstlaut kurz oder lang? Markiere • oder –.
● 3 Was stellst du fest?
○ 4 Färbe die doppelten Mitlaute grün.



Einsterns Schwester, Klasse 2
(Cornelsen Jahr)

Doppelte Mitlaute 1

Nach einem kurzen Selbstlaut/Umlaut steht oft ein doppelter Mitlaut: **M**utter, **B**älle, **s**ollen, **m**üssen.

- 1 Setze die Silbenbögen.
Färbe die Selbstlaute/Umlaute in der ersten Silbe.

Schüssel	Lippe	Löffel	Hammer
Klasse	Sommer	Kette	Zimmer

- 2 Klingt der Selbstlaut kurz oder lang? Markiere • oder –.
● 3 Was stellst du fest?
○ 4 Färbe die doppelten Mitlaute grün.



- 5 Finde Reimwörter mit doppeltem Mitlaut.
Umrahme die Reimbausteine.

Futter	Wanne
M	K
B	T
Puppe	wollen
S	s



- 6 Klingt der Selbstlaut in der ersten Silbe kurz oder lang?
Markiere • oder –.
○ 7 Färbe die doppelten Mitlaute grün.

3 Findet zu den Nomen Reimwörter.

• Grille


• Tasse

• Puppe

• Fälle

• Butter

• Rüssel



die Brille
fressen
gewinnen
die Nummer
sammeln
der Schatten

4 Zeichne in **3** Silbenbögen ein und markiere wie im Beispiel.

Einsterns Schwester, Klasse 3
(Cornelsen Jahr)

4 Wörter mit doppelten Mitlauten schreiben

1 Lies die Wörter.

die Treppe

nass

hell

wetten

fett

schwimmen

messen

schlapp

das Zimmer

das Wetter

kippen

der Affe

2 Schreibe die Wörter aus **1** geordnet auf.

Nomen die Treppe

Verben

Adjektive

3 Findet zu den Nomen Reimwörter.

• Grille


• Tasse

• Puppe

• Fälle

• Butter

• Rüssel



die Brille
fressen
gewinnen
die Nummer
sammeln
der Schatten

4 Zeichne in **3** Silbenbögen ein und markiere wie im Beispiel.

4 Wörter mit doppelten Mitlauten zuordnen

- Sortiere die Wörter. Markiere den doppelten Mitlaut. Kennzeichne den kurzen Selbstlaut davor mit einem Punkt. Zeichne Silbenbögen.



Nach einem kurzen Selbstlaut stehen oft zwei gleiche Mitlaute.

Heft 2, Seite 23 ①

bb: Hobby

ff: ...

ll: Ball

nn: ...

pp: ...

tt: ...

Einsterns Schwester, Klasse 3
(Cornelsen 2023)

4 Wörter mit doppelten Mitlauten zuordnen

- Sortiere die Wörter. Markiere den doppelten Mitlaut. Kennzeichne den kurzen Selbstlaut davor mit einem Punkt. Zeichne Silbenbögen.

Nach einem kurzen Selbstlaut stehen oft zwei gleiche Mitlaute.



Heft 2, Seite 23 ①

bb: Hobby

ff: ...

ll: Ball

nn: ...

pp: ...

tt: ...

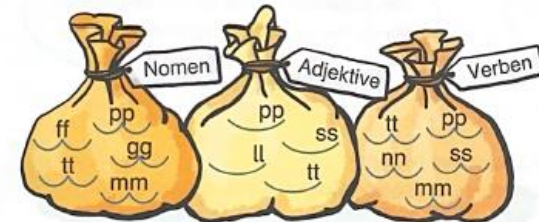
- Finde zu den Silbenbögen mit doppeltem Mitlaut passende Wörter. Nutze die Wörterliste oder ein Wörterbuch.

Heft 2, Seite 23 ②

Nomen: Koffer, ...

Adjektive: schlapp, ...

Verben: wellen, ...



- Überlege dir zu den Nomen aus den Wörterschlangen Reimwörter. Kennzeichne den kurzen Selbstlaut. Zeichne Silbenbögen.

Heft 2, Seite 23 ③

Falle - Balle



die Brille
das Futter
die Stelle

fressen
sammeln
stimmen

Das Verlängern hilft dir auch, wenn du nicht weißt, ob ein einfacher oder doppelter Mitlaut am Ende des Wortes steht.

Schreibt man **Ba** mit einem **l** oder mit zwei **ll**?

Bilde zuerst die Mehrzahl: Bäl – le











Jetzt weißt du es:

Weil **Bälle** zwei **ll** hat, hat **Ball** auch zwei.

Auch hier passt die Regel:
Verlängere das Wort,
und du hörst es sofort.



Gehe bei den folgenden Wörtern genauso vor.

Wie schreibt man	Man hört es in der Mehrzahl	Also heißt die Einzahl
Ka 		
Schi 		
Bla 		
Nu 		
Ma 		

Nase vorn, Klasse 3
(Cornelsen 2017)

Zebra, 3. Klasse
(Klett 2019)

Doppelte Konsonanten 1



Nach einem kurzen Vokal/Umlaut steht oft ein doppelter Konsonant:
die Mutter, die Bälle, sollen, müssen.



1 Setze die Silbenbögen. Markiere den Vokal in der ersten Silbe.

Kanu	Ofen	Faser	Kino	raten
Kanne	offen	Fass	Kinn	Ratte



2 Klingt der Vokal kurz oder lang?
Markiere • oder —.



3 Setze die Silbenbögen.
Markiere wie im Beispiel.

Wetter	Donner	Himmel	Fass
Nummer	Müll	Qualle	Hummel
Tasse	Teller	Kamm	Messer
kommen	schaffen	klettern	rennen
voll	fett	dumm	dünn

Rechtschreiben 4

(Jandorf 2022)

ll, mm, nn

Schreibe die Reimwörter mit ll, mm und nn.

<input checked="" type="checkbox"/> kann	<input checked="" type="checkbox"/> wann	<input type="checkbox"/> wenn	<input checked="" type="checkbox"/> dann	<input checked="" type="checkbox"/> Mann
kann	wann		dann	Mann
<input type="checkbox"/> fallen	<input type="checkbox"/> sollen	<input type="checkbox"/> wollen	<input type="checkbox"/> rollen	<input type="checkbox"/> grollen
<input type="checkbox"/> Zelle	<input type="checkbox"/> Welle	<input type="checkbox"/> Stelle	<input type="checkbox"/> Brille	<input type="checkbox"/> Quelle
<input type="checkbox"/> Ball	<input type="checkbox"/> still	<input type="checkbox"/> Stall	<input type="checkbox"/> Knall	<input type="checkbox"/> Schall
<input type="checkbox"/> Kanne	<input type="checkbox"/> Tanne	<input type="checkbox"/> Wanne	<input type="checkbox"/> Mann	<input type="checkbox"/> Pfanne
<input type="checkbox"/> billig	<input type="checkbox"/> Rille	<input type="checkbox"/> Stille	<input type="checkbox"/> Brille	<input type="checkbox"/> Grille
<input type="checkbox"/> voll	<input type="checkbox"/> Rolle	<input type="checkbox"/> soll	<input type="checkbox"/> toll	<input type="checkbox"/> Zoll
<input type="checkbox"/> dumm	<input type="checkbox"/> krumm	<input type="checkbox"/> stumm	<input type="checkbox"/> Stamm	
<input type="checkbox"/> Brunnen	<input type="checkbox"/> drinnen	<input type="checkbox"/> beginnen	<input type="checkbox"/> gewinnen	
<input type="checkbox"/> rennen	<input type="checkbox"/> donnern	<input type="checkbox"/> kennen	<input type="checkbox"/> brennen	
<input type="checkbox"/> Kamm	<input type="checkbox"/> dumm	<input type="checkbox"/> Stamm	<input type="checkbox"/> Programm	
<input type="checkbox"/> Hummer	<input type="checkbox"/> Hummel	<input type="checkbox"/> Kummer	<input type="checkbox"/> Nummer	

72

Wenn ich einen doppelten Mittlaut (Doppelkonsonant) am Wort- oder Wortstammende schlecht höre, kann mir das Weiterschwingen helfen:
Kamm - die Kämme, voll - ein voller Bus,
Treffpunkt - treffen, schwimmt - schwimmen

Außerdem kannst du die Länge des Selbstlautes und die Anzahl der Mitlaute überprüfen.

1 Verlängere durch Weiterschwingen ↗. Kennzeichne den kurzen Selbstlaut.

schnell Bass kämmt dumm
 kennt Bett Stamm voll schwimmt

Heft 2, Seite 31 ①
schnell ↗ das schnelle Boot

6 Wörter mit doppelten Mittlauten erkennen

Wenn ich einen doppelten Mittlaut (Doppelkonsonant) am Wort- oder Wortstammende schlecht höre, kann mir das Weiterschwingen helfen:
Kamm - die Kämme, voll - ein voller Bus,
Treffpunkt - treffen, schwimmt - schwimmen

Außerdem kannst du die Länge des Selbstlautes und die Anzahl der Mitlaute überprüfen.

1 Verlängere durch Weiterschwingen ↗. Kennzeichne den kurzen Selbstlaut.

schnell Bass kämmt dumm
 kennt Bett Stamm voll schwimmt

Heft 2, Seite 31 ①
schnell ↗ das schnelle Boot

2 Verlängere durch Weiterschwingen. Schreibe auf, wie du verlängert hast.

Mein kleiner Bruder brü* vor Wut.
 Er hat seine Lieblingssendung verpa*t.
 Er schna*t sich die Fernbedienung, re*t in sein Zimmer und tritt gegen die Tür.
 Zum Glück tri*t er sie nicht richtig, denn der Rahmen ist eh schon ganz kru*.

Heft 2, Seite 31 ②
brüll ↗ brüllen

3 Entscheide dich für die richtige Schreibweise. Schreibe den Text ab.

Peters Hu*d (n/nn) be*t (l/ll) he*tig (f/ff).
 Er ta*tzt (n/nn) wi*d (l/ll) um mich herum.
 Er schna*t (p/pp) nach der Wu*st (r/rr).
 Dabei klä*t (f/ff) er i*er (m/mm) lauter.

Heft 2, Seite 31 ③
 Peters Hund ...

die Nummer
 die Spagetti
 das Wasser
 fallen

kommen
 wetten
 spannend
 toll

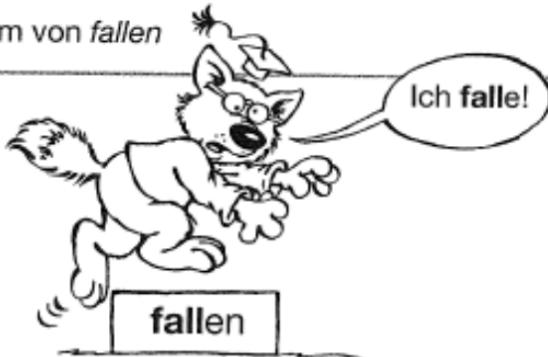
Lernportion 6: Kurze und lange Selbstlaute 31

Einsterns Schwester 4
 (Cornelsen 2017)

Grundform II → immer II

Wenn Verben (Tuwörter) in der **Grundform** mit **II** geschrieben werden, dann bleibt **II** bei allen Verbformen im **Wortstamm** erhalten.

Ausnahme: die Vergangenheitsform von *fallen*



Wortstamm

Gegenwart

fall	en
------	----

ich ————— e

du ————— st

woll	en
------	----

ich

du

Orthografikus

(Finken Jahr)

Wortfamilie: kommen

35/6

an <input type="text"/> en	ich <input type="text"/> e
her kommen	du kommst
ge <input type="text"/> en	er, sie, es <input type="text"/> t
das Ab <input type="text"/> en	wir <input type="text"/> en
die Nach kommen	ihr kommt
das Ein <input type="text"/> en	sie <input type="text"/> en



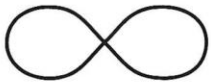
Schreibe die Wörter: ankommen, ...



Prüfe nach!



Kreise mit einem Buntstift ein: komm komm



Sie _____ nach Hause.

Box 3 GS

© Dieck-Verlag

: kommen – Rückseite

35/6

deiner Übungen im Heft:

an**kommen**

ich **komme**

her**kommen**

du **kommst**

ge**kommen**

er, sie, es **kommt**

is Ab**kommen**

wir **kommen**

Nach**kommen**

ihr **kommt**

das Ein**kommen**

sie **kommen**

Rechtschreibbox Grundschule

(Dieck 2022)

Sie kommt nach Hause.



Erkläre, was du hier gelernt hast!

© Dieck-Verlag

Wörter ordnen: oll, omm, onn

36/4

voll kommen der Sommer donnern toll konnte
 die Trommel bekommen der Donner die Wolle die Sonne
 gekommen die Rolle der Donnerstag wollen



Ordne die Wörter nach den doppelten Konsonanten:

oll

omm

onn

voll



Schreibe die Wörter aus der Tabelle!

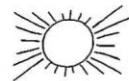


Der Vokal **o** vor den doppelten Konsonanten wird immer kurz gesprochen.

Markiere jeden kurz gesprochenen Vokal vor **ll**, **mm**, **nn** so: **o**



Kreuze die Wörter mit kurzem **o** an und schreibe sie!



Rechtschreibbox Grundschule
 (Dieck 2022)

omm, onn – Rückseite

36/4

Wörter im Heft:

omm

onn

der Sommer
 kommen
 bekommen
 die Trommel
 gekommen

donnern
 konnte
 die Sonne
 der Donner
 der Donnerstag

die Sonne, die Wolle, die Trommel



Erkläre, was du hier gelernt hast!